

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» *Инварь* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История отечественной интеллигенции

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (10 семестр)

заочная форма – 5 курс (15 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «История отечественной интеллигенции» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент **Гаврыш Ольга Владимировна.**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от «02» января 2025 г. № 6.

Заведующий кафедрой истории Отечества _____ А.В. Вербовский

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» января 2025 г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____

И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

«15» января 2025 г.

_____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего представления о процессе формирования и развития социальной категории интеллигенции в отечественной истории.

Задачи:

- формирование у студентов представления о сущности и содержании понятий «интеллигенция», «интеллектуальная элита», «интеллектуалы»;
- обеспечение системы знаний о причинах появления, этапах и закономерностях развития интеллигенции в отечественном обществе; создание представлений о ее выдающихся представителях в контексте отечественной истории и истории родного края;
- освещение проблемы типологии отечественной интеллигенции, ее общих сущностных и специфических черт, социальных функций;
- формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере деятельности отечественной интеллигенции;
- содействие осознанию студентами места отечественной интеллигенции как социальной и территориальной категории в процессе социального развития общества;
- выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История отечественной интеллигенции» относится к Блоку 1 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание».

Условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса истории Отечества, умения работать с исторической картой, учебником и другой учебной и научной литературой, составлять исторический портрет, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с историческими документами.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия», «Социология».

Является основой для прохождения «Преддипломной практики» и написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.1	Знает: особенности системного и критического мышления,

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2	аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Умеет: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеет: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.3	
Общепрофессиональные		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Умеет: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	ОПК-8.2	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная Форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	16	8
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	32	8
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	92	124
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. «Интеллигенция» как социально-историческая категория: сущность, классификация, социальные функции.

Теоретические основы изучения истории отечественной интеллигенции. Основные подходы в науке к понятию «интеллигенция». Интеллигенция и интеллектуалы: общее и различное. Типологии интеллигенции. Социальные функции отечественной интеллигенции.

Тема 2. Генезис интеллигенции в отечественном обществе в конце XVIII–XIX вв.: причины и предпосылки.

Феномен «крепостной интеллигенции», юридическое и экономическое положение крепостных интеллигентов. Прообраз интеллигентов в среде казацкой старшины конца XVIII в. Масонство и интеллигенция. Этический кодекс и внутренний мир декабриста. Декабрист как культурно-психологический тип. Славянофилы и западники 40-х годов XIX века: незаконченный спор. Появление разночинной интеллигенции.

Тема 3. Разночинная интеллигенция. Развитие интеллигенции во второй половине XIX в.

Формирование интеллигенции в классовой структуре общества. Разночинная интеллигенция. Народничество. Роль и место интеллигенции в подготовке реформ 1860–1870-х гг. Земская интеллигенция. Интеллигенция в общественных движениях второй половины XIX в. «Народники» и «хлопоманы». Интеллигенция на рубеже веков.

Тема 4. Интеллигенция в общественных движениях и революционных событиях начала XX в.

«Сборник статей о русской интеллигенции «Вехи»: проблема сущности и роли русского интеллигента. Деятельность интеллигенции в годы Первой российской революции. Интеллигенция и революция 1917 г.

Тема 5. Советская интеллигенция в 1920–1930-е гг.

Формирование новой пролетарской интеллигенции в СССР: источники и методы. Сущность тоталитарной системы и интеллигенция. Репрессии против технической интеллигенции. Гуманитарная интеллигенция и репрессии 1930-х гг. Духовенство и советская власть: проблема взаимоотношений в межвоенный период.

Тема 6. Развитие отечественной интеллигенции в 1940-е–1980-е гг.

Особенности развития культуры и политика государства по отношению к советской интеллигенции во второй половине 1940-х гг. «Ждановщина». «Лысенковщина». Причины появления и этапы становления движения «шестидесятников» в СССР. Деятельность интеллигентов-«шестидесятников». Превращение «шестидесятничества» в политическое диссидентство. Интеллигенция в правозащитном движении.

Тема 7. Интеллигенция в современных реалиях (конец XX – начало XIX в.). Формирования культурной и политической элиты ЛНР.

Кризис 1990-х гг. и интеллигенция. «Утечка мозгов» за границу. Образование в условиях постсоветского пространства. Отечественная литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом. Наука в условиях реформирования. Попытки выхода из кризиса.

Тема 8. Роль интеллигенции в развитии Луганского края (XIX–XX вв.).

Выдающиеся деятели Луганщины второй половины XIX в. Вклад интеллигенции в развитие края в 1920–1930-е гг. ДИНО – центр подготовки кадров интеллигенции на Луганщине. Гуманитарная интеллигенция Луганщины второй половины XX в.: вклад в развитие культуры края. Роль интеллигенции в современном развитии Луганской Народной Республики.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		10 семестр	15 триместр
1	Теоретические основы изучения истории отечественной интеллигенции	2	2
2	Генезис интеллигенции в отечественном обществе в конце XVIII–XIX вв.: причины и предпосылки.	2	–
3	Разночинная интеллигенция. Развитие интеллигенции во второй половине XIX в	2	
4	Интеллигенция в общественных движениях и революционных событиях начала XX в.	2	2
5	Советская интеллигенция в 1920–1930-е гг.	2	–
6	Развитие отечественной интеллигенции в 1940-е –1980-е гг.	2	2
7	Интеллигенция в современных реалиях. Формирование культурной и политической элиты ЛНР.	2	–
8	Роль интеллигенции в развитии Луганского края (XIX–XX вв.).	2	2
Итого:		16	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		10 семестр	15 триместр
1	«Интеллигенция» как социально-историческая категория: сущность, классификация, социальные функции.	4	–
2	Генезис и этапы ее развития отечественной интеллигенции.	4	2
3	Интеллигенция Российской империи первой половины XIX в.	4	–
4	Интеллигенция в 1900 –1920-х гг.: противоречивые тенденции развития.	4	2
5	Репрессии против интеллигенции конца 1920–1930-х гг.	4	2
6	Интеллигенция в период хрущевской либерализации. «Шестидесятничество» как движение интеллигенции	4	–
7	Развитие отечественной интеллигенции в 1940-е –1980-е гг.	4	2
8	Отечественная интеллигенция второй половины XX – начала XXI века: социально-профессиональный, идейно-политический облик и тенденции развития	4	–

Итого:	32	8
---------------	-----------	----------

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			10 семестр	15 триместр
1	Тема 1. «Интеллигенция» как социально- историческая категория: сущность, классификация, социальные функции.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	11	15
2	Тема 2. Генезис интеллигенции в отечественном обществе в конце XVIII–XIX вв.: причины и предпосылки.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	11	15
3	Тема 3. Разночинная интеллигенция. Развитие интеллигенции во второй половине XIX в.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	11	15
4	Тема 4. Интеллигенция в общественных движениях и революционных событиях начала XX в.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	11	15
5	Тема 5. Советская интеллигенция в 1920–1930-е гг.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	12	15
6	Тема 6. Развитие отечественной интеллигенции в 1940-е–1980-е гг.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	12	15
7	Тема 7. Интеллигенция в современных реалиях (конец XX – начало XIX в.). Формирование	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	12	17

	культурной и политической элиты ЛНР.			
8	Тема 8. Роль интеллигенции в развитии Луганского края (XIX–XX вв.).	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	12	17
Итого:			92	124

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Активные формы обучения:

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активнообсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

Интерактивные формы обучения:

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2. Работа в малых группах на семинарских занятиях.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История отечественной интеллигенции» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка письменных заданий, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать

объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ахлюстина, М. А. Интеллигенция и 1917 год: 1917 –середина 20-х гг. Учеб. пособие. /М.А.Ахлюстина. – Ч. 2. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2000. – 50 с.
2. Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции. – М., 1909.
3. Леонтьева О.Б. Общественная мысль в России XIX в. : учебное пособие / О.Б. Леонтьева. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2023. – 84 с.
4. Щетинина, Г.И. Идейная жизнь русской интеллигенции: конец XIX – начало XX в./Г.И.Щетинина. – М.: Наука, 1995. – 236 с.

б) дополнительная литература:

1. Волков, С.В. Интеллектуальный слой в советском обществе / С.В.Волков. – М., 1999. – 250 с.
2. Иванов, В. Ф. Русская интеллигенция и масонство: От Петра Первого до наших дней / В.Ф. Иванов. – М.: Журнал «Москва», 1999. – 540 с.
3. Интеллигенция современной России: духовные традиции, исторические традиции и идеалы. – Иваново, 2002.
4. Кривопалова, Н.Ю. Российская провинциальная интеллигенция в 1907–1914 гг.: социальная структура и деятельность (на материалах Самарской губернии): монография / Н.Ю. Кривопалова. – Самара: Офорт, 2009. – 230 с.
5. Русская интеллигенция: история и судьба // Сост. Т.Б. Князевская. – М., 2000. – 79 с.
6. Новикова, А. А. Воображаемое сообщество. Очерки истории экранного образа российской интеллигенции / А. А. Новикова. – Москва : Согласие, 2018. – 200 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/75842.html> (дата обращения: 07.02.2025).
7. Ширинянц, А. А. Нигилизм или консерватизм? Русская интеллигенция в истории политики и мысли : монография / А. А. Ширинянц. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 568 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13147.html> (дата обращения: 07.02.2025).
8. Элбакян, Е.С. Российская интеллигенция как социокультурный феномен //Общественные науки и современность. – 2003. – №3. – С. 15–32.

9. Яров, С.В. Интеллигенция и власть в Петрограде 1917-1925 годов: конформистские стратегии и язык сотрудничества / С.В. Ярова // Новое литературное обозрение. – 2006. – №2. – С. 18–29.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных

стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]